



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №632
Приморского района
Санкт-Петербурга

Рассмотрено

на заседании родительского
комитета. Протокол № 1

от 28.08.2020

Председатель Петрова О.В.

Приложение 3

К приказу от 01.09.2020 № 130О

Принято

Педагогическим советом

ГБОУ школы № 632

Приморского района

Санкт-Петербурга

Протокол № 1 от 01.09.2020



Директор ГБОУ школы № 632

Приморского района Санкт-Петербурга

П.А. Чеплевская

01 сентября 2020 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

**о внутренней системе оценки качества образования
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 632
Приморского района Санкт-Петербурга**

Санкт-Петербург
2020 г.

1. Общие положения

Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее-Положение) ГБОУ школы №632 Приморского района Санкт-Петербурга (далее –ОО) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам –образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки России от 30.08.2013 №1015;
- Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки России от 06.10.2009 №373;
- Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки России от 17.12.2010 №1897;
- Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки России от 17.05.2012 №413;
- Федеральным компонентом государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089;
- Порядком проведения самообследования в образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 426 (Приказ № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462» от 14.12.2017);
- Показателями деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденным приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 (Приказ № 136 «О внесении изменений в показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013г. №1324» от 15.02.2017);
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 20.01.2014 №37-р «Об утверждении модели Санкт-Петербургской региональной системы оценки качества образования (далее –СПб РСОКО), Положения о СПб РСОКО и критериев СПб РСОКО»;
- Распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 30.07.2015 №3694-р «О региональных исследованиях качества образования»;
- Показателями, характеризующими общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденными приказом Министерства образования и науки России от 05.12.2014 № 1547;
- Уставом ОО;
- Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся в ОО;

1.2 Настоящее Положение определяет цель, задача, принципы, направления внутренней системы оценки качества образования в ОО, организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования, регламентирует порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур; закрепляет критерии и формы оценки по различным направлениям и функционал субъектов внутренней оценки качества образования, обеспечивает соответствие результатам независимой оценки качества образования; учитывает федеральные требования к порядку процедуры самообследования ОО и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

1.3 В Положении используются следующие термины и аббревиатуры: Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия федеральным государственным стандартам, в том числе степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

ВСОКО – система оценки качества образования. Это система мероприятий и процедур, необходимых для осуществления контроля состояния качества образовательной деятельности посредством обеспечения современной, полной и объективной информации о качестве образовательного процесса, условий реализации образовательного процесса и результатов.

НОКО – независимая оценка качества образования. Осуществляется в отношении образовательных организаций в целях определения соответствия предоставляемого образования потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, оказание им содействия в выборе организации, осуществляющей образовательную деятельность, и образовательной программы, повышения конкурентоспособности организаций, осуществляющих образовательную деятельность и реализуемых ими образовательных программ на российском и международном рынках.

ВШК -внутришкольный контроль. Это элемент ВСОКО, который поддерживает гарантии участников образовательных отношений на получение качественного образования.

Педагогическая диагностика -это совокупность приемов контроля и оценки, направленных на решение задач оптимизации учебного процесса, дифференцированного подхода к учащимся, а также совершенствования образовательных программ и методов педагогического воздействия.

Мониторинг -долгосрочное наблюдение за состоянием и результатами какой-либо деятельности или объекта путем сбора, обработки и хранения оперативной информации влияющих на состояние этого объекта с целью анализа факторов.

Мониторинг в системе образования -комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение

общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.

Оценка/ оценочная процедура -установление степени соответствия фактических показателей планируемым или заданным. Используемые сокращения:

-ГИА –государственная итоговая аттестация;

-ЕГЭ –единый государственный экзамен;

-ОГЭ –основной государственный экзамен;

-КИМ –контрольно-измерительные материалы;

-ООП –основная образовательная программа;

-УУД –универсальные учебные действия;

-ФГОС –Федеральный государственный образовательный стандарт;

-ФКГОС –Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 №1089.

1.4 ВСОКО функционирует как единая система контроля и оценки качества образования в ОО и включает в себя:

-субъекты контрольно-оценочной деятельности;

-контрольно-оценочные процедуры;

-контрольно-измерительные материалы;-аналитические документы для внутреннего потребления;-информационно-аналитические продукты для трансляции в публичных источниках.

1.5 ВСОКО в ОО включает инвариантную составляющую, обеспечивающую интересы вышестоящего уровня в вопросах управления качеством образования, и вариативную (внутриинституциональную) составляющую. Содержание, технологии диагностики и информация о качестве образования в ее инвариантной части определяется учредителем и вышестоящими органами управления образованием. Вариативная составляющая оценки качества образования определяется приоритетами развития образования на уровне ОО, специальными потребностями субъектов ВСОКО и особенностями используемых школой оценочных процедур.

2.Цель, задачи, направления, принципы ВСОКО

2.1 Цель ВСОКО -определение соответствия качества образования в ОО ФГОС ОО, получение объективной информации о функционировании, тенденциях развития ОУ, о состоянии качества образования и выявление причин, влияющих на его уровень, а также возможных зон роста.

2.2 Задачи ВСОКО:

- установление степени соответствия образовательных программ общероссийским стандартам и запросам потребителей;

- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса ФГОС ОО;
- определение степени соответствия результатов запланированной цели, отслеживание динамики образовательных результатов субъектов образовательного процесса, условий осуществления образовательного процесса и, непосредственно, самого образовательного процесса;
- обеспечение вертикали в оценке качества образования за счет интеграции ВСОКО с требованиями Комитета по образованию;
- информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга ВСОКО;
- создание условий и стимулирование процессов инновационного поиска в области оценки качества образования;
- повышение квалификации педагогических и руководящих работников образовательного учреждения по вопросам управления качеством образования, выстраивания системы мониторинга и оценки качества образования.

2.3. Направления ВСОКО

2.3.1. качество образовательного процесса:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС ОО) и контингенту учащихся);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОСОО);
- качество уроков и индивидуальной работы учащимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворенность учеников и родителей уроками и условиями в ОО;

2.3.2. качество условий обеспечивающих реализацию образовательного процесса:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и общественное питание;
- психологический климат в школе;
- использование социальной сферы микрорайона и города;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
- общественно-государственное управление (Совет ОО, Педагогический совет ОО, родительские комитеты, Совет родителей, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая Программу развития ОО);

2.3.3. качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в т.ч. ОГЭ и ЕГЭ);
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

2.4. В основу внутренней ВСОКО положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в самоанализ и самооценку деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;
- повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с региональными аналогами;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установления между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в ОО.

2.5. Направления, обозначенные в п. 2.3, распространяются как на образовательную деятельность по ФГОС ОО, так и на образовательную деятельность, осуществляемую по ФКГОС.

3. Организационная и функциональная структура ВСОКО

3.1. Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования, и интерпретацией полученных результатов, включает в себя:

- -администрацию ОО;
- -творческие группы ОО;
- -коллегиальный орган управления ОО.

3.2. Функционирование ВСОКО осуществляется на основе актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования, локальных актов ОО, обеспечивающих функционирование ВСОКО.

4. Мероприятия по реализации цели и задач ВСОКО

4.1. Мероприятия по реализации цели и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса ОО, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

4.2. Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года; результаты обобщаются на этапе подготовки ОО отчета о самообследовании.

4.3. Мероприятия ВШК являются частью ВСОКО.

4.4. Основные мероприятия ВСОКО: -оценка соответствия реализуемых в ОО образовательных программ федеральным стандартам;

- -контроль реализации ООП;
- -оценка соответствия условий реализации ООП ФГОС ОО;
- -контроль состояния условий реализации ООП и мониторинг реализации «дорожной карты» развития условий реализации ФГОС;
- -мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов.-оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- -мониторинг индивидуальной динамики развития обучающегося в достижении предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- -мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности у обучающихся личностных УУД;
- -контроль реализации Программы воспитания;
- -контроль реализации Программы коррекционной работы (при наличии обучающихся с ОВЗ);
- -оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;
- -систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам СОКО;-подготовка материалов самообследования, в том числе для размещения на официальном сайте ОО.

4.5. Состав должностных лиц, выполняемый ими в рамках ВСОКО функционал и сроки контрольно-оценочных мероприятий определяются локальным актом ОО.

4.6. Контрольно-оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО включаются в годовой план работы ОО.

5. Права и обязанности субъектов ВСОКО

5.1. Состав должностных лиц, выполняемый ими в рамках ВСОКО функционал и сроки контрольно -оценочных мероприятий определяются локальными актами ОО.

5.2. Права и обязанности фиксируются в должностных инструкциях.

6. ВСОКО и ВШК

6.1. Мероприятия ВШК являются неотъемлемой частью ВСОКО.

6.2. Под ВШК понимается система управления качеством образовательной деятельности посредством планирования, организации и проведения контрольно-оценочных мероприятий, соответствующих направлениям ВСОКО.

6.3. Мероприятия ВШК и обеспечивающие их контрольно-оценочные процедуры ВСОКО включаются в годовой план работы ОО.

6.4. Данные ВШК используются для установления обратной связи субъектов управления качеством образования в ОО.

6.5. Данные ВШК выступают предметом различных мониторингов, перечень которых определен настоящим Положением.

7. Мониторинги в рамках ВСОКО

7.1. Мониторинг обеспечивается оценочно-диагностическим инструментарием и имеет заданную траекторию анализа показателей наблюдения.

7.2. К мониторингам в рамках ВСОКО относят обязательные мониторинги:

- -личностного развития обучающихся;
- -достижения обучающимися метапредметных образовательных результатов;
- -выполнения «дорожной карты» развития условий реализации образовательных программ;
- -показателей отчета о самообследовании.

7.3. Мониторинг показателей отчета о самообследовании проводится за три года.

8. Требования к процедуре измерения в рамках ВСОКО

8.1. Общеметодологическими требованиями к инструментарию оценочных процедур являются:

- -валидность;
- -надежность
- -удобство использования;
- -стандартизованность;
- -апробированность

8.2. Процедура измерения направлена на установление качественных и количественных характеристик объекта.

8.3. В отношении характеристик, которые вообще или практически не поддаются измерению, система количественных оценок дополняется качественными оценками.

8.4. Основными инструментами, позволяющими дать качественную оценку системе образовательной деятельности ОО, являются анализ изменений характеристик во времени

(динамический анализ) и сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы (сопоставительный анализ).

8.5. Результаты оценки являются основанием для принятия обоснованных управленческих решений администрации ОО.

9. Общественное участие в оценке и контроле ВСОКО

Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- -основным потребителям результатов системы оценки качества образования;
- -средствам массовой информации через Публичный доклад руководителя ОО;
- -размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте ОО.

10. Документация ВСОКО

10.1. Документация ВСОКО –это совокупность информационно-аналитических продуктов контрольно-оценочной деятельности субъектов ВСОКО.

10.2. Результаты контрольно-оценочной деятельности ВСОКО в отчете о самообследовании.

10.3. Организация ВСОКО, критерии оценки, актуальность оценочного инструментария выступают предметом ВШК.

10.4. Перечень документов ВСОКО ежегодно обновляется и утверждается локальным актом ОО.

11. Заключительные положения

11.1. Настоящее Положение реализуется в соответствии с локальными актами, обеспечивающими функционирование ВСОКО (Приложение 1). Данное Положение включает Приложения:

- -Приложение 1 «Перечень локальных актов, обеспечивающих функционирование ВСОКО»;
- -Приложение 2 «Показатели оценки предметных образовательных результатов»;
- -Приложение 3 «Показатели оценки метапредметных образовательных результатов»;
- -Приложение 4 «Критерии оценки условий реализации образовательных программ»;
- -Приложение 5 «Критерии оценки образовательных программ».

11.2. Изменения в настоящее Положение вносятся согласно порядку, предусмотренному Уставом ОО.

11.3. Основания для внесения изменений в настоящее Положение.

- -изменение законодательства в сфере образования, в том числе принятие новой редакции ФГОС;
- -существенные корректировки смежных локальных актов, влияющих на содержание ВСОКО.

11.4. Текст настоящего Положения подлежит размещению в установленном порядке на официальном сайте ОО.